

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE ESO Y FPB

La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado será global y continua. ‘Global’ implica incluir todos los aspectos del aprendizaje, no sólo los cognitivos; ‘continua’ significa durante todo el proceso. Partiremos de un estudio inicial, tanto grupal como individual. Se recomienda utilizar diferentes instrumentos de evaluación (e.g. observación directa del trabajo en clase, actitud y esfuerzo, pruebas objetivas orales y escritas, presentaciones orales, proyectos individuales o en equipo, valoración de competencias a través de un ‘Portfolio’, etc.), así como procedimientos de autoevaluación y coevaluación para que el alumno tome conciencia de su proceso de aprendizaje.

La evaluación es un instrumento de corrección y mejora, que permite reorientar las actividades de aprendizaje y adoptar medidas de apoyo o refuerzo. Además, deberá ser objetiva y flexible (considerando las circunstancias de los alumnos).

El proceso de enseñanza-aprendizaje se evaluará de forma sistemática, formativa e integradora, utilizando los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. Los *criterios de evaluación* son referencias específicas para evaluar el aprendizaje del alumno. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumno debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias, y responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura de inglés. Los *estándares de aprendizaje* son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer. Deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Así pues, podemos decir que los estándares son productos en forma de tareas (lo que en inglés se llama ‘*learning outcomes*’), a los que se aplicarán los criterios de evaluación correspondientes. Se podrán elaborar rúbricas (pautas y escalas de evaluación) para cada uno de los criterios de evaluación pero, para ser efectivos, se recomienda hacer una rúbrica para cada uno de los Bloques de contenidos en todos los cursos de la ESO y una rúbrica más en 1º y 2º para medir la actitud con categorías tales como participación en clase, elaboración de tareas, organización del cuaderno, e interés por el aprendizaje.

A modo de ejemplo, una rúbrica para la expresión oral contemplaría 4 categorías o aspectos clave:

- (i) Gramática y vocabulario: Control de formas gramaticales simples y complejas; variedad de vocabulario apropiado
- (ii) Discurso y comunicación: Extensión; relevancia, fluidez, cohesión y coherencia
- (iii) Pronunciación: Sonidos, acento, ritmo y entonación
- (iv) Interacción: Iniciar, mantener, desarrollar y terminar la conversación

El docente también evaluará su práctica docente, la metodología y la programación didáctica. Esta

evaluación se realizará individualmente y en las reuniones de departamento, donde se analizarán los resultados académicos y se propondrán posibles mejoras.

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN:

El alumno tendrá que:

- Comprender textos orales en situaciones de comunicación cara a cara y en audición extrayendo las ideas principales (listening comprehension).
- Expresarse sencillamente pero de forma inteligible utilizando las estrategias necesarias para conseguir una comunicación eficaz. Se capaces de entender e interactuar en conversaciones sencillas (tienda, estación, aeropuerto, etc.) (speaking)
- Leer de manera autónoma textos sencillos comprendiendo globalmente y contestando adecuadamente a las preguntas formuladas (reading comprehension).
- Producir textos escritos sencillos (cartas, diálogos, projects, redacciones etc.) (writing).

Se tendrá en cuenta la corrección lingüística (gramatical, ortográfica y fonética) a la hora de expresarse oralmente y por escrito, así como la capacidad de incorporar nuevo vocabulario y estructuras a las producciones orales y escritas. Se tendrá en cuenta también el trabajo diario constante y sistemático del alumno para su evaluación.

Para evaluar a los alumnos se tendrán en cuenta las pruebas objetivas, exámenes, y ejercicios pero también el trabajo constante y sistemático del alumno. Por lo tanto se valorarán los projects entregados u otro tipo de composiciones que se les vayan pidiendo, los resúmenes o fichas entregadas de libros leídos o películas vistas por el alumno. Se tendrá en cuenta también la presentación del workbook y el cuaderno de clase en secundaria tanto cómo se presente (limpieza, claridad...) así como la corrección de los ejercicios. Todo el trabajo ha de ser entregado antes de la fecha límite que cada profesor fije. También se valorará la participación activa en clase y en las distintas actividades organizadas por el Departamento, así como el uso constante de la lengua inglesa en sus intervenciones en clase.

En cada evaluación se harán pruebas para evaluar los contenidos gramaticales y de vocabulario (fill in the blanks, grammar exercises, tenses, etc.) y también para evaluar las *4 skills: reading comprehension, listening comprehension, speaking, and writing*. La actitud del alumno hacia la asignatura, su capacidad de trabajo en grupo, su trabajo constante, su participación en las distintas actividades de clase y el desarrollo de las competencias influirá en esa nota final. No se podrá aprobar la asignatura si el alumnos o alumna mantiene un desinterés manifiesto y desprecio a la asignatura, negándose a participar en clase y no presentando los trabajos requeridos. **El contenido de las distintas pruebas de calificación se adecuará a lo trabajado en clase con los alumnos.**

2.5.4.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Podrá haber exámenes periódicos. En el examen de evaluación se evaluarán conjuntamente tanto sus conocimientos gramaticales y de vocabulario como las cuatro destrezas del idioma ("*listening, reading, speaking y writing*") teniendo en cuenta las capacidades del alumno en cada una de ellas según los Criterios de Evaluación, así como su corrección gramatical y de vocabulario.

- 1. LA NOTA DE EXAMEN** se distribuye de la siguiente manera según los cursos o si pertenecen a la Sección Bilingüe.

- **En 1º, 2º, 3º y 4º de ESO que no es Sección Bilingüe, incluidos los programas de atención a la diversidad y FPB:**, la gramática y el vocabulario tendrán un valor del 40% y las cuatro destrezas se evaluarán de la siguiente manera :

Listening: un 15% de la nota

Writing: un 15 %,

Reading: un 15%,

Speaking: un 15 %

- **Para ESO Sección Bilingüe CILE2 Curriculum Integrado:**

Gramática y vocabulario 20%

Listening : 20%

Writing: 20%

Reading: 20%

Speaking:20%

2. **LA NOTA FINAL DE LA EVALUACIÓN** se calculará de la siguiente manera:

- **1ºESO (Bilingüe y No Bilingüe), PAI, 1ºPMAR, 2ºPMAR Y FPB:**

70% Nota obtenida en el examen de evaluación.

30% es la suma de las distintas notas de clase expuestas anteriormente en los Procedimientos de evaluación, workbook, notebook, writings, lecturas obligatorias, el trabajo sistemático del alumno, su actitud hacia el idioma y su participación en clase utilizando la lengua inglesa.

- **2º, 3º, 4º ESO (Bilingüe y NO Bilingüe) y 4ºAGRUPADO:**

80% Nota obtenida en el examen de evaluación.

20% es la suma de las distintas notas de clase expuestas anteriormente en los Procedimientos de evaluación , workbook, notebook, writings, lecturas obligatorias, el trabajo sistemático del alumno, su actitud hacia el idioma y su participación en clase utilizando la lengua inglesa.

En ambos ciclos **no se podrá aprobar con un cero en alguna de estas destrezas porque esto impediría la adquisición de las competencias clave asociadas a esa destreza.** Esta medida va encaminada a evitar que los alumnos abandonen alguna de ellas en la creencia de que la suma de las otras notas les permite aprobar.

Así mismo, para aprobar la asignatura es necesario la lectura y trabajo correspondiente de las lecturas obligatorias de cada curso. Los alumnos también han de entregar redacciones, projects y trabajos. El desarrollo de las competencias clave también influirá en esa nota final. Como ya hemos dicho anteriormente, no se podrá aprobar la asignatura si el alumno mantiene un desinterés manifiesto y desprecio a la asignatura, negándose a participar en clase y no presentando los trabajos requeridos.

La evaluación es global y continua; por ello, los contenidos, estrategias y destrezas se van solapando y complementando a lo largo del curso. Todo lo aprendido está en uso constante y está constantemente evaluado. Consecuentemente el resultado final ha de ser el reflejo de los

conocimientos y avances totales alcanzados, con lo **LA CALIFICACIÓN FINAL DEL CURSO SE CONSEGUIRÁ TENIENDO EN CUENTA EL TRABAJO Y RESULTADOS DE TODO EL CURSO ESCOLAR EN LA SIGUIENTE PROPORCIÓN: LA PRIMERA EVALUACIÓN SUPONDRÁ EL 20% DE LA NOTA FINAL, LA SEGUNDA EVALUACIÓN SUPONDRÁ EL 20% DE LA NOTA FINAL Y LA TERCERA EVALUACIÓN SUPONDRÁ EL 50% DE LA NOTA FINAL.** Siempre se tendrá en cuenta la progresión del alumno a lo largo del curso.

2.5.5. PRUEBAS DE RECUPERACIÓN Y PROMOCIÓN.

Al ser esta área de lengua extranjera eminentemente práctica, las destrezas y actitudes serán objeto de evaluación continua (competencia de aprendiendo a aprender) y sus deficiencias se suponen superadas si aprueban la evaluación siguiente; no hay, por tanto, pruebas de recuperación y la tercera evaluación tiene carácter final. La recuperación de la asignatura a lo largo del curso se produce realizando las sucesivas pruebas en las que el alumno podrá demostrar la consecución de los objetivos no superados anteriormente.

Para promocionar al curso siguiente será necesario que el alumno sea capaz de cumplir los objetivos específicos y adquirir las competencias clave, según los **criterios de evaluación y de calificación señalados en esta programación.**

ATENCIÓN A LOS ALUMNOS CON LA ASIGNATURA PENDIENTE DE AÑOS ANTERIORES Y PRUEBAS DE RECUPERACIÓN

El Departamento hará el seguimiento de los alumnos de **2º, 3º y 4º** que tengan el inglés pendiente del curso anterior por medio de su profesor en clase. Los alumnos que en el curso actual hayan aprobado la primera y segunda evaluaciones, recuperarán la asignatura pendiente del curso anterior. Para aquellos que tengan las dos primeras evaluaciones suspendidas y no puedan recuperar la asignatura pendiente de esta manera, el Departamento organizará, en el mes de abril, una **PRUEBA DE RECUPERACIÓN**. Dicha prueba se centrará que los objetivos y contenidos mínimos del curso correspondiente (Gramática y vocabulario, Reading, Writing Listening y Speaking) y su forma de calificación será la correspondiente al curso que se presenta. Los alumnos que no superen esta prueba tendrán que presentarse a la **Prueba Extraordinaria**.

La Prueba Extraordinaria tendrá la siguiente estructura:

- Gramática y vocabulario (40%)
- Reading (20%)
- Writing (20%)
- Oral Skills (20%)